

نموذج توصيف مقرر السيرة النبوية معالم ومواقع

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير:
٢. الكلية /القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ		
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :		
اسم ورمز المقرر الدراسي: السيرة النبوية معالم ومواقع		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الماجستير		
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:		
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية		
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): أ. قاعات المحاضرات التقليدية ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) ج. التعلم الإلكتروني د. المراسلات هـ. أخرى		
تعليقات:		

النسبة؟
النسبة؟
النسبة؟
النسبة؟
النسبة؟

(ب) الأهداف:

- هدف المقرر الرئيس ؟
- يتعرف الطالب على أهم المعالم التاريخية لمكة والمدينة ومواقع السيرة النبوية على أرض الوطن
- تعميق روح الإيمان والانتماء وحفظ الهوية
- اكساب الطلاب مهارات المعرفة بالجغرافيا التاريخية الوطنية خدمة للسياحة ورؤية ٢٠٣٠
- تصحيح الأخطاء والرد على الشبهات المتعلقة بمعالم ومواقع السيرة النبوية

ج) توصيف المقرر الدراسي

تتناول هذه المادة معالم ومواقع التاريخ الاسلامي المتعلقة بالسيرة النبوية والحوادث التاريخية التي شهدتها تلك المواقع في مكة والمدينة وغيرهما كالبعثة والدعوة والهجرة وصلح الحديبية وعمرة القضاء والفتح وحجة الوداع والغزوات النبوية ، وبيان ما في المواقع من دلالات مكانة مكة والمدينة وقديسيتهما وحرمتها الدالة على قيمتها الروحية وأهميتها، عملا على تعظيم حرمتها وتعميق قيمة ومكانة بلاد الحرمين الشريفين في وجدان العالم الإسلامي .

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	سيرة الرسول ﷺ من الولادة إلى الوفاة
٤	٢	معالم السيرة ومواقعها بمكة المكرمة
٤	٢	معالم السيرة ومواقعها في المدينة
٤	٢	مواقع الغزوات النبوية وما نزل فيه على طرفها
٤	٢	مواقع السيرة النبوية في صلح الحديبية وعمرة القضاء وحجة الوداع
٢	١	المواقع التي أحصاها الإمام أبو إسحاق الحربي ونزل بها الرسول ﷺ
٢	١	ما ثبت من مواقع السيرة النبوية ولم يثبت
٢	١	الشبهات التي أثرت في السيرة النبوية
٢	١	ملاح سيرة الرسول ﷺ ومواقعها في عيون المستشرقين

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على أهم الأحداث في سيرة الرسول ﷺ.

٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي في سيرة الرسول ﷺ.

٣/ أن يبين الطالب مراحل سيرة الرسول ﷺ.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
---	----------------------------------	--------------------------	------------

		للمؤهلات
		1
		المعرفة
		١.١ أن يعرف الطالب مصادر السيرة ومناهج التأليف فيها.
		١.٢ أن يكون الطالب قادرًا على وصف أحوال العرب قبل الإسلام ويدرك فضل الإسلام عليهم وعلى غيرهم.
		١.٣ أن يكون الطالب قادرًا على استعراض أحداث السيرة النبوية ومراحل تطور الدعوة الإسلامية على ضوء المصادر الصحيحة.
		١.٤ أن يكون الطالب قادرًا على ذكر مواقف أعداء الإسلام في العهد النبوي ووسائلهم في الكيد له.
		١.٥ أن يكون الطالب قادرًا على توضيح جهود النبي ﷺ وأصحابه وجهادهم من أجل إنقاذ البشرية من ضلال الشرك وهدايتهم إلى نور الإسلام.
		١.٦ أن يكون الطالب قادرًا على شرح تطبيق الرسول صلى الله عليه وسلم لأحكام الإسلام.
		١.٧ أن يكون الطالب قادرًا على تسمية دلائل نبوة النبي ﷺ بما يزيد الإيمان به.
		١.٨ أن يكون الطالب قادرًا على تسمية شمائل النبي ﷺ وأخلاقه للاهتمام بهديه.
تقديم مشاركات الطلاب ومناقشتهم خلال المحاضرة. امتحانات أعمال الفصل (تحريري / شفهي) تقييم ما كلف به الطلاب من (ورقة عمل / مقالة/ أبحاث مصغرة)	المحاضرة (ويستفاد من الخرائط والمصورات/ وبرامج الحاسب/ والأفلام إن وجدت) المناقشة والحوار. رجوع الطلاب لبعض المصادر والمراجع. تكليفات مناسبة في بعض الموضوعات (ورقة عمل / مقالة/ بحث مصغر) الاستفادة من المواقع الإلكترونية المتخصصة. التعلم التعاوني. الزيارات الميدانية. (إن أمكن)	

المهارات الإدراكية		2
		٢٠١ أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين مصادر السيرة ومناهج التأليف فيها.
	المحاضرة (ويستفاد من الخرائط والمصورات / وبرامج الحاسب/ والأفلام إن وجدت). توجيه الطلاب للمكتبة للتعرف على مصادر السيرة وطريقة البحث فيها. توجيه الطلاب للبحث في مواقع الإنترنت والمواقع الإلكترونية. المناقشة والحوار.	٢٠٢ أن يكون الطالب قادرًا على الربط بين ما درس من أحداث السيرة النبوية وما ورد في القرآن الكريم من آيات تتعلق بها، مما يساعد على فهم القرآن الكريم.
		٢٠٣ أن يكون الطالب قادرًا على استنتاج العبر والدروس من السيرة النبوية ويحاول ربطها بالحاضر.
		٢٠٤ أن يكون الطالب متمكنًا من توثيق أحداث السيرة النبوية وتحليلها.
		٢٠٥ أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين حالة العرب قبل رسالة النبي ﷺ وبعدها.
		٢٠٦ أن يكون الطالب متمكنًا من مواجهة حملات التشويه والإساءة للنبي ﷺ.
		٢٠٧ أن يكون الطالب قادرًا على استدعاء أساليب أعداء الإسلام في الكيد للمسلمين في العهد النبوي والربط بينها
		٢٠٨ أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي
		٢٠٩ العمل على بحوث تخدم المقرر
		٢١٠ مناقشة الطالب في بحثه . فحص البحث وتقويمه .
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		3
		٣٠١ أن يكون الطالب قادرًا على التحلي
		التوجيه والإرشاد خلال المحاضر.
		الملاحظة الشخصية

لتعاملات الطلاب . تقييم الأعمال المشتركة. اللقاءات الفردية.	إبراز أثر القدوة. إتاحة الفرصة للحوار والمناقشة. التكليفات المشتركة: (بحث مصغر/ حلقة نقاش/ مقالة/ بحث في المواقع الإلكترونية). برامج الأنشطة.	بالأخلاق الحسنة في تعامله مع زملائه وأساتذته.	٣.٢	
		أن يكون الطالب متقنًا لأدب المناقشة والحوار.		
		أن تنمى الروح الجماعية لدى الطلاب.		٣.٣
		أن يتحلى الطالب بروح المبادرة.		٣.٤
		أن يكون الطالب قادرًا على تقديم ملحوظاته وآرائه الإيجابية لزملائه ويتقبل ذلك منهم.		٣.٥
ملاحظة أداء الطلاب أثناء المناقشة والحوار . مراقبة مدى التزام الطلاب بإنجاز المهام في الوقت المحدد.	إشراك الطلاب في المناشط الجماعية . تأليف فرق عمل لإنجاز التمارين المنزلية . تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراساتها.	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي	٣.٦	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4	
استعراض أعمال الطلاب المسندة لهم بالبحث من خلال الحاسب الآلي. المناقشة والامتحان الشفهي.	التمكن من الدخول على المواقع الإلكترونية المتصلة بموضوعات السيرة النبوية التأكيد على الاستفادة من جهاز الحاسب الآلي خلال المحاضرة والإشارة إلى بعض المواقع المتصلة بالسيرة النبوية تكليف الطلاب بالبحث من خلال	أن يكون الطالب قادرًا على التمكن من الدخول على المواقع الإلكترونية المتصلة بموضوعات السيرة النبوية.	٤.١	
		أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال والحوار مع الآخرين.	٤.٢	
		أن يكون الطالب قادرًا على استخدام	٤.٣	

	محركات البحث الإلكترونية عن بعض المعلومات المتصلة بالمقرر. إتاحة الفرصة للتواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني مع أستاذ المقرر.	الاتصال عن طريق البريد الإلكتروني فيما يعزز صلة الطالب وأساتذته وزملائه	
		أن يكون الطالب قادرًا على إجادة استخدام البرامج الحاسوبية المتخصصة.	٤.٤
		أن يكون الطالب قادرًا على إجادة قراءة الخرائط والبيانات التاريخية المتصلة بموضوع المقرر.	٤.٥
		المهارات النفس-حركية	5
لا ينطبق			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	عرض لمختلف أوجه الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية.		
٢	اختبار	١٠	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%
٦	عرض تقرير عن الحياة العلمية والفكرية في الجزيرة العربية		
٧	اختبار	١٠	١٠%
٨	مشروع جماعي		

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس. ٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب . ٣/ الندوات. ٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة: يختار الأستاذ اثنين من المصادر الآتية: ١. السيرة النبوية ، ابن هشام. ٢. البداية والنهاية ، ابن كثير . ٣. السيرة النبوية في ضوء مصادرها الأصلية مهدي رزق الله ٤. العواصم من القواصم لابن العربي ٥. الرحيق المختوم. صفى الرحمن المباركفوري.
٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): لا يوجد
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: • موقع السيرة النبوية الإلكتروني (www.alserah.net) • موقع التاريخ الإلكتروني (http://www.altareekh.com)

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

١. برنامج موسوعة السيرة النبوية.

٢. مكتبة السيرة النبوية.

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي

- جهاز data show

- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت

- سبورة ذكية

٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية

- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.

- الأوراق والأبحاث.

- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية

- ورش عمل

- اختبارات تقييمية

- أنشطة وواجبات منزلية

- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.

<ul style="list-style-type: none">- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.